Автор программы:
Кандидат исторических наук, Свиридов Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2016 г. № 1612).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «15» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. дисциплины…… 4

2. Специалиста…….. 5

3. дисциплины…… 5

4. средства…… 15

5. (модуля)…….. 39

6. дисциплины…… 41

7. профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 42

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-26 Способность определять задачи исследования, проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать полученные данные, анализировать и интерпретировать результаты

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
  - организационно-правовое обеспечение деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов
  - разработка и контроль эффективности осуществления системы мер по формированию и использованию информационных ресурсов, систем обеспечения информационной
  - организация работы малых групп и коллективов исполнителей, сформированных для решения конкретных профессиональных задач

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-26 Способность определять задачи исследования, проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать полученные данные, анализировать и интерпретировать результаты	Знает и понимает: Знает и понимает: характеристику типов личности преступника; проблематику насильственной, молодежной, женской, рецидивной, экономической, организованной и неосторожной преступности.
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): проводить эксперименты по заданной методике направленные на определение причин и условий совершения преступлений, а также разрабатывать меры предупреждения преступлений
		Владеет: Владеет: навыками анализа и интерпретации уровня преступности, а также причин и условий способствующих ей.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-26 Способность определять задачи исследования, проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать полученные данные, анализировать и интерпретировать результаты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		6	9	10
1	Информационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности		+	

2	Криминология	+		
3	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+		
4	Практика предупреждения преступлений	+		
5	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Практика предупреждение преступлений"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Практика предупреждение преступлений"» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Понятие практики предупреждения преступлений и ее основные категории. Методология и история развития криминологии.	1	1	6	Собеседование; Опрос

2	Преступность и ее основные характеристики. Методы предупреждения преступлений.	1	1	6	Собеседование; Опрос
3	Детерминанты преступности и методы их предупреждения.	2	2	4	Собеседование; Опрос
4	Криминологическое учение о предупреждении преступления.	2	2	4	Собеседование; Опрос
5	Личность преступника. Методы формирования социально-ориентированной личности.	2	2	4	Собеседование; Опрос
6	Учение о жертве преступления.	2	2	4	Собеседование; Опрос
7	Предупредительное воздействие на преступность	2	2	4	Собеседование; Опрос
8	Профессиональная и организованная преступность. Практика предупреждения преступлений.	2	2	4	Собеседование; Опрос
9	Экономическая преступность. Практика предупреждения преступлений.	2	2	4	Собеседование; Опрос

Тема 1. Понятие практики предупреждения преступлений и ее основные категории. Методология и история развития криминологии. (ПК-26)

Лекция.

Формирование начальных идей учения о преступлении. Влияние просветительно-гуманистическое мировоззрения на развитие уголовной теории. Философско-правовой и формально-логический подходы к изучению преступления. Классическая школа уголовной теории. Антропометрический метод и позитивистский аспект изучении (внутренней стороны) преступления. Антропологическая школа как источник научной мысли о трех аспектах учения о преступлении: антропологическом (Ч. Ломброзо), социологическом (Э. Ферри) и юридическом (Р. Гарофало). Социологическая школа уголовной теории, или криминологии (Ф. Лист – Германия; Р. Гарофало, Э. Фер-ри – Италия; М.В. Изучение преступности в России в рамках социологической школы уголовного права. Вклад А.Н. Радищева в развитие отечественной криминологии («О законоположении», 1801).

А.В. Духовской об активном использовании материалов уголовной статистики в изучении причин преступности.

Антропологическое направление. Д.А. Дриль о необходимости изучения индивидуальных факторов преступности.

Развитие криминологии в 20-30-е годы XX века. Образование отделов моральной статистики, а также кабинетов по изучению преступности и преступника. Образование в марте 1925 года при Народном комиссариате внутренних дел РСФСР государственного института по изучению преступности и преступника.

Прекращение криминологических исследований с 30-х до конца 50-х годов прошлого столетия.

Развитие криминологии в 60-е годы. Начало преподавания основ советской криминологии в юридических вузах.

Переход общества на пути рыночной экономики, трансформация всех сфер жизни общества как толчок к новым исследованиям.

Юридический и социологический аспект учения. Учение о преступлении и учение о преступности.

Современная научная дисциплина Практика предупреждения преступлений как: социологическая теория, междисциплинарная (социолого-юридическая) отрасль знаний, теоретико-прикладная юридическая наука.

Объект и предмет криминологической науки.

Цели и задачи; общие и специальные функции криминологии.

Основные категории криминологии: преступность, преступление, причины преступности, причины преступления, преступник (личность преступника), жертва преступления, меры предупреждения преступлений, криминологическая ситуация, криминологическое прогнозирование.

Взаимодействие Практика предупреждения преступлений с юридическими и не юридическими науками. Практика предупреждения преступлений как учебная дисциплина. Сравнительная характеристика практики предупреждения преступлений как научной отрасли и одноименной учебной дисциплины (по объекту, целям, задачам, функциям и методам изучения).

Сотрудничество российских криминологов, их зарубежные связи.

Методология как основополагающая концепция понимания самой криминологии как вида научного познания и учение о методах криминологического познания в понимании, определении, описании, объяснении и прогнозировании исследуемых явлений – самой науки криминологии и ее предмета. Три уровня методологии.

Общая методология. Принципиальные теоретические положения (теории познания), в частности, диалектическая логика познания явлений через их противоречия, закон о всеобщей связи и взаимодействии, закономерности перехода количественных изменений в качественные и другие наиболее общие законы развития природы, социума и мыслительном деятельности.

Общенаучная методология. Общие методы научного познания: а) теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, системный и комплексный подходы, факторный подход, синергетический метод и др.); б) эмпирического исследования (наблюдение, измерение, мониторинг, эксперимент и др.).

Частная методология. Методы отдельных научных дисциплин, используемые в криминологическом познании (статистические, математические, социологические, психологические, педагогические, прогностические и др.).

Универсальный характер методов научного исследования, их использование в различных сферах криминологической деятельности; например: 1) методы, используемые в анализе преступности (статистические, социологические и др.); 2) методы, используемые в выявлении и изучении причин преступности (приемы изучения эмпирических зависимостей, психологические методы и др.); 3) методы изучения лиц, совершивших преступления, потерпевших (субъективные методы и др.); 4) методы криминологических исследований (по обнаружению явлений, процессов, их обобщению и первичному анализу, теоретической интерпретации и др.); 5) методы криминологического прогнозирования (экстраполирования, моделирования и др.).

Фундаментальное и прикладное, или теоретическое и эмпирическое криминологическое исследование. Использование комплекса различных методов в конкретных криминологических исследованиях.

Программа криминологического исследования, ее составляющие элементы; этапы исследования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание практики предупреждения преступлений.
2. Объект, предмет, структура практики предупреждения преступлений.
3. Цели, задачи, функции практики предупреждения преступлений.
4. Краткая характеристика основных категорий практики предупреждения преступлений.
5. Практика предупреждения преступлений в системе наук.
6. Практика предупреждения преступлений как наука и учебная дисциплина.
7. Общая характеристика методик, применяемых в практики предупреждения преступлений.
8. Методы научного познания.
9. Общенаучные методы.
10. Частнонаучные методы.
11. Практика предупреждения преступлений исследование: понятие, виды, организация, этапы.
12. Программа практики предупреждения преступлений исследования.
13. Практика предупреждения преступлений идеи в трудах мыслителей античности.
14. Школа естественного права (представители, труды, основные идеи).
15. Классическая школа уголовной теории.
16. Антропологическая школа уголовной теории.
17. Социологическая школа уголовной теории, или практика предупреждения преступлений.

Задания для самостоятельной работы.

Значение исторического наследия научной мысли в изучении современной практики предупреждения преступлений.

Периодизация практики предупреждения преступлений. Основные этапы развития отечественной практики предупреждения преступлений.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Методы предупреждения преступлений (ПК-26)

Лекция.

Преступность как проблема научного познания. Преступность как уголовно-правовая и криминологическая категория. Подходы к определению понятия преступности: а) уголовно-правовой, или уголовно-статистический подход; 2) социологический подход; 3) культурологический (свойственный) подход; 4) системный подход. Преступность как социально-юридическое явление.

Цели, задачи и методы изучения преступности.

Показатели преступности, т.е. показывающие на формальную сторону проявления преступности: объём, структуру и динамику. Статистические методы изучения преступности. Количественно-качественные показатели преступности (объем, уровень (коэффициенты преступности), структура, динамика, характер преступности); их вычисление и формальное выражение количественными и статистическими (абсолютными и обобщающими) показателями.

Признаки преступности как отличительные особенности, качества, или свойства, совокупность которых и определяет состав преступности: общественная опасность, противоправность, уголовная наказуемость, рецидив, относительная массовость, изменчивость, динамизм и стабильность, латентность и др. Признаки, указывающие на специфику внешних связей-характеристик преступности: профессионализм, организованность, коррумпированность, экстремистская направленность, вооруженность, наркотизм и др.

Латентная преступность. Методы анализа латентной преступности. Виды (обусловленность) латентной преступности.

Системный подход к объяснению преступности.

Нетрадиционная (культурологическая) оценка преступности как социально-юридического явления. Социальные и культурные элементы преступности. Функциональность преступности (функции интенсификации чувств, социального развития, оздоровления общества, самозащиты и самоутверждения; социально-деструктивная, симптоматическая, регенеративная функции и др.).

Криминологическая характеристика современной преступности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные подходы к определению феномена преступности.
2. Цели, задачи и методы изучения преступности.
3. Признаки преступности как социально-правового явления.
4. Показатели преступности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Криминологическая характеристика современной преступности.
2. Связи преступности с другими социальными явлениями.

Тема 3. Детерминанты преступности и методы их предупреждения. (ПК-26)

Лекция.

Подходы (методы) к осмыслению и объяснению генезиса преступности. Факторный и комплексный подходы (объясняющие преступность как следствие действия определённого фактора, или «движущей силы» (пьянства, коррупции, бедности, богатства и т.п.) или группы факторов (экономических, правовых, организационно-управленческих, культурологических, и т.п.). Частные криминологические теории (наследственная теория, синдром Робина Гуда, драматизация зла, синдром Понтия Пилата и т.п.). «Техногенность» преступности, технологическая детерминация преступлений.

Системный подход к объяснению «причин» преступности. Теория криминологической детерминации. Самодетерминация преступности как собственное ее свойство – детерминировать, то есть определять, обусловливать или производить самое себя. Свойство, объясняемое через философскую категорию самодвижения, то есть через внутренне необходимое самопроизвольное изменение системы, которое определяется ее противоречиями. Субъективные и объективные детерминанты, коррелянты.

Понятие «фонового явления» преступности (пьянство, наркотизм, экстремизм, коррупция, национализм и т.д.).

Экстремизм и преступность. Проблемы национальных отношений и преступность. Социальные конфликты и преступность. Преступность и нравственное состояние общества.

Коррупция и преступность. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности.

Индетерминация преступности – подход, отрицающий обусловленность (наличие причины) преступления. Позиция классической школы. Преступность как свойство общества (позиция невско-волжской школы).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к объяснению генезиса преступности.
2. Система криминологической детерминации.
3. Методы изучения причин преступности.
4. «Фоновые явления» преступности.
5. Экстремизм и преступность.
6. Коррупция и преступность.
7. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблемы национальных отношений и преступность.
2. Теория криминологической детерминации.
3. Преступность и нравственное состояние общества.

4. Преступность как свойство общества

Тема 4. Криминологическое учение о предупреждении преступления. (ПК-26)

Лекция.

Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ по целям, задачам, методам, критериям оценки.

Два подхода к криминологической оценке преступления в систематизации знаний о преступности:

а) преступление как составляющая часть преступности (совокупности преступлений);

б) преступление как акт поведения людей, через который проявляет себя преступность.

Понятие механизма индивидуального преступления.

Неполная и полная причина конкретного преступления. Внутренняя и внешняя стороны преступления.

Интеракция в криминологическом объяснении механизма преступления с позиции интерактивного подхода.

Криминогенная, криминальная и посткриминальная ситуации как объект научного и эмпирического изучения.

Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Роль семьи. Проблемы школьной социализации. Негативные тенденции в производственно-трудовой сфере. Криминогенное воздействие на личность негативных факторов в бытовой и досуговой сферах.

Понятие и роль конкретной жизненной ситуации. Элементы криминогенной ситуации. Классификация ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Проблема взаимодействия преступника и жертвы преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ.
2. Понятие механизма индивидуального преступления.
3. Неполная и полная причина конкретного преступления.
4. Внутренняя и внешняя стороны преступления.
5. Криминогенная, криминальная и посткриминальная ситуации.
6. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
7. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Внутренняя и внешняя стороны преступления.
2. Основные подходы к криминологической оценке преступления
3. Интеракция в криминологическом объяснении механизма преступления с позиции интерактивного подхода
4. Криминогенное воздействие на личность негативных факторов в бытовой и досуговой сферах.
5. Проблема взаимодействия преступника и жертвы преступления.

Тема 5. Личность преступника. Методы формирования социально- ориентированной личности. (ПК-26)

Лекция.

Личность преступника как категория, традиционно выделяемая в криминологии, составляющий элемент ее предмета, криминологическое отображение модели причинно-следственных связей в их субъективном выражении. Понятие, выражающее интегрированные социально значимые свойства лиц, совершивших преступления (привлеченных к уголовной ответственности, подвергнутых уголовному наказанию, освобожденных от таковой).

Неоднозначные подходы к понятию «личность преступника». Личность преступника как основной предмет криминологического изучения внутренних (субъективных) связей преступления.

Личность преступника как понятие абстрактное, которое выражает не столько сущность такого аморфного явления, как среднестатистическое лицо, совершившее преступление, сколько служит криминологической формулой или моделью изучения преступников и в целом лиц, совершивших преступления. Личность преступника как совокупность таких индивидуальных социальных и социально значимых признаков, которые, выражаясь образным языком Э. Фромма, «можно выразить на перфокарте», добавим – «уголовно-статистической».

Личность преступника и смежные с ним (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, иные) понятия.

Цели и методы изучения личности преступника. Общесоциальный, групповой, инивидуальный уровень изучения личности преступника.

Классификация и типизация (типология).

Роль природного фактора в детерминации интересов, потребностей, криминальной мотивации.

Понятие (антикриминальной) безопасности личности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к понятию «личность преступника».
2. Цели, задачи и методы изучения личности преступника.
3. Структура личности преступника.
4. Классификация и типизация личности преступника.
5. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

Задания для самостоятельной работы.

1. Типология личности преступника.
2. Индивидуальное преступное поведение и механизм совершения преступления
3. Мотивация преступления.

Тема 6. Учение о жертве преступления. (ПК-26)

Лекция.

Понятие виктимологии как учения о жертве, ее природе и роли в социальной и социально значимой ситуации; ее основные категории и виды.

Неправовая (казусная) виктимология – учение о жертве несчастного случая. Более конкретные направления – травматология, суицидология и др.

Правовая (деликтная) виктимология – комплексное учение о жертве противоправного посягательства.

Криминальная виктимология – многоотраслевое изучение проблемы жертвы преступления с точки зрения возмещения вреда и с точки зрения «вклада» жертвы в совершенное преступление.

Уголовно-правовая виктимология, изучающая жертву как потерпевшего от преступления. Уголовно-процессуальная виктимология, изучающая жертву как участника уголовного процесса и проблему безопасности участника уголовного процесса.

Криминальная виктимология – учение жертвы преступления с позиции оценки ее значимости в причинном механизме преступления и разработки мер виктимологической профилактики (защиты) личности, разработки и реализации формы и методов профилактики потенциальных жертв преступного посягательства.

Понятие виктимности и ее виды.

Классификация отношений между преступником и его жертвой. Классификация и типизация жертв преступлений.

Понятие криминализированной жертвы.

Методы криминологического изучения жертвы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие виктимологии как учения о жертве.

2. Основные категории и виды виктимологии.
3. История развития виктимологии.
4. Понятие виктимности и ее виды.
5. Инверсия преступности. Классификация отношений между преступником и его жертвой.
6. Понятие жертвы преступления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация и типизация жертв преступлений.
2. Методы криминологического изучения жертвы.
3. Виктимологическая профилактика.

Тема 7. Предупредительное воздействие на преступность (ПК-26)

Лекция.

«Предупредительное воздействие на преступность» и смежные с ним понятия: «противодействие преступности» «борьба с преступностью», «предупреждение преступлений (преступности), и др.

Сравнительная характеристика правоохранительной деятельности и предупреждения преступлений.

Сравнительная характеристика криминологической деятельности и предупреждения преступлений или предупредительного воздействия на преступность.

Система предупредительного воздействия на преступность.

Субъекты предупреждения преступлений. Роль органов внутренних дел как специализированных субъектов специального предупреждения. Понятие объекта (физических, юридических лиц, материальных объектов, объектов территориального характера).

Усиление уголовно-правовой защиты представителей правоохранительной системы как актуальная проблема в условиях нарастания противодействия преступных элементов представителям соответствующих органов власти. Превентивные меры против преступлений террористического характера.

Понятие криминологического прогноза. Цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологических прогнозов. Применение методов экстраполяции, экспертной оценки, моделирования при криминологическом прогнозировании.

Понятие криминологического программирования управленческой деятельности по предупреждению преступлений.

Проблема политического обеспечения предупредительного воздействия на преступность.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. «Предупредительное воздействие на преступность» и смежные с ним понятия.
2. Система предупредительного воздействия на преступность.
3. Субъекты предупреждения преступлений.
4. Объекты предупредительной деятельности.
5. Криминологический прогноз: понятие, цель, задачи, виды.
6. Понятие криминологического программирования.
7. Актуальные проблемы предупредительного воздействия на преступность на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предупреждение преступности - в системе борьбы с преступностью. Понятие предупреждения преступности.
2. Информационное обеспечение, прогнозирование. Планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения.
3. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений.

4. Основные принципы предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности и их классификация.

5. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения и их современная интерпретация.

Тема 8. Профессиональная и организованная преступность. Практика предупреждения преступлений. (ПК-26)

Лекция.

Понятие профессиональной преступности. Криминальный профессионализм. Отличия профессиональной преступности от организованной. Преступление как источник средств существования.

Основные признаки криминального профессионализма: а) преступная деятельность как источник дохода организованной преступности; б) специальные познания, навыки (квалификация); в) устойчивость преступного занятия, специализация, рецидив; г) тесная связь с криминогенной средой.

Организованная преступность как результат организованной преступной деятельности, часть преступности, специфика которой обусловливается повышенной общественной опасностью в силу совершения преступлений криминальными группами и сообществами, деятельность которых отличается организованностью, устойчивостью, носит ярко выраженный корыстный, корыстно-насильственный характер, нередко используется в политических целях. Уголовно-правовой и криминологический подходы к определению и объяснению организованной преступности.

Основные (формальные и содержательные) признаки организованной преступности.

Формальное, или внешне проявление преступности в: 1) преступных организациях – жесткой дисциплине, структуре, распределении ролей и функций между членами групп, сообществ, их специализации, централизации в частности и др.; 2) преступных деяниях, связанных с теневым бизнесом, преступной инфраструктурой и т. д.: 3) территории или зоне действий; 4) оперировании крупными денежными суммами, наличии кассы; 5) оплате труда; 6) сходках, шествиях, иных актах демонстрации преступной корпоративной солидарности и др.

Содержание организованной преступности как социального явления: 1) цели – получение наживы, капитала; обеспечение условий, благоприятствующих преступной деятельности; оказание помощи «собратьям» и др.; 2) анализ, планирование, прогнозирование криминальной деятельности; 3) направленность преступной деятельности – «общеуголовного», экономического, политического характера; 4) стремление к монополизации и расширению зоны влияния; 5) сращивание с экономическими, государственными, иными сферами через подкуп, вовлечение в теневую противоправную деятельность ее работников, сотрудников правоохранительных органов; 6) договор либо междоусобная вражда (разборки) сообществ и др.

Виды организованной преступности и их характеристика: коррупционная, экономическая организованная, политическая (антигосударственная, террористическая, иная) преступность; криминальный бизнес (торговля людьми, оружием, наркобизнес, бизнес правонарушений и др.).

Причины профессиональной и организованной преступности в России. Роль уголовных традиций, обычаев. Экономические, социальные, политические, культурологические и иные условия, способствующие профессиональной преступности.

Сравнительный анализ организационно-управленческих признаков преступных сообществ и органов государства (правоохранительных органов). Криминализация политической системы (власти) и политизация преступности как разрушительный процесс в обществе и угроза возникновения криминального государства в России.

Меры противодействия профессиональной и организованной преступности.

Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной преступности. Отличия профессиональной преступности от организованной.

2. Основные признаки криминального профессионализма.

3. Понятие организованной преступности.

4. Основные признаки организованной преступности.

5. Виды организованной преступности и их характеристика.

6. Причины профессиональной и организованной преступности в России.

7. Меры противодействия профессиональной и организованной преступности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Транснациональная организованная преступность. Виды транснациональных преступных организаций поданным ООН (итальянская мафия, китайские триады, японская якудза, колумбийские наркокартели и др.).

2. Криминологические особенности личности участников организованных преступных. Характеристики личности лидеров и рядовых членов ОПГ.

3. Причины организованной преступности.

4. Предупреждение организованной преступности и терроризма.

5. Общие и специальные меры профилактики.

6. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

Тема 9. Экономическая преступность. Практика предупреждения преступлений. (ПК-26)

Лекция.

Видовая категория преступности, обозначающая оценку и характеристику преступности, специфика которой выражена в экономических деяниях. Особенная теория экономической преступности – преступность «белых воротничков», или «респектабельная» преступность.

«Беловоротничковая», или «респектабельная» преступность как нечистоплотный бизнес и махинации в мире деловых отношений, манипуляции с биржевыми бумагами, взяточничество в среде должностных лиц, хищения всех видов собственности, преступления в сфере политических отношений, преступления коррумпированные и др.

Характерные признаки «беловоротничковой» преступности: высокая степень латентности и распространенность, организованность и коррумпированность; является криминальным бичом прежде всего российской экономики и политики.

Нетрадиционные формы экономических преступлений: уклонение от подачи деклараций о доходах, сокрытие доходов, фиктивные банкротства, банковские махинации, создание «мыльных» акционерных обществ, хищения финансов с помощью Интернета, подделка валюты, хищения программ, средств и отдельных видов информации, памяти ЭВМ, завладение коммерческой тайной конкурентов, гипертрофированные формы контрабанды и другие виды нечестного экспорта

Характеристика основных признаков экономической преступности: корысть, коррумпированность, конспиративный характер, органическая связь с экономической деятельностью, корпоративность деяний, «бесконтактные» отношения между преступником и жертвой, вредоносное воздействие на собственность, личная экономическая заинтересованность, использование профессиональных возможностей, использование правовых форм экономических отношений, коллективность жертв, анонимность жертв, значительный ущерб, множественность деяний, длящийся, систематический характер деяний, отсутствие насилия, высокая латентность, неочевидность преступлений и др.

Детерминация экономической преступности и особенности предупредительного воздействия на ее детерминацию.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономической преступности.

2. История развития экономической преступности.

3. Основные признаки экономической преступности.
4. Личность экономического преступника.
5. Детерминация экономической преступности.
6. Общая характеристика экономической преступности в России.
7. Особенности предупредительного воздействия на экономическую преступность.

Задания для самостоятельной работы.

1 Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.
2. Преступность, связанная с коррупцией.
3. Взяточничество и другие виды преступности, связанной с коррупцией; ее тенденции и современные особенности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 7 баллов
- текущий контроль – 73 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 17 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Понятие практики предупреждения преступлений и ее основные категории. Методология и история развития криминологии.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Преступность и ее основные характеристики. Методы предупреждения преступлений.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Детерминанты преступности и методы их предупреждения.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Криминологическое учение о предупреждении преступления.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос(контрольный срез)	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Личность преступника. Методы формирования социально-ориентированной личности.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Учение о жертве преступления.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Предупредительное воздействие на преступность	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос(контрольный срез)	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

8.	Профессиональная и организованная преступность. Практика предупреждения преступлений.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Экономическая преступность. Практика предупреждения преступлений.	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию . 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Посещаемость		7	7 баллов – стопроцентное посещение занятий студентом 5-6 баллов – посещаемость студента составляет не менее 80 % занятий 3-4 баллов – посещаемость студента составляет не менее 50 % занятий 1-2 балла – посещаемость студента составляет не менее 25 % занятий

11.	Премиальные баллы	17	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 17 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 17 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 17 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляют конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Опрос

Тема 1. Понятие практики предупреждения преступлений и ее основные категории. Методология и история развития криминологии.

1. Понятие и содержание практики предупреждения преступлений.
2. Объект, предмет, структура практики предупреждения преступлений.

3. Цели, задачи, функции практики предупреждения преступлений.
4. Краткая характеристика основных категорий практики предупреждения преступлений.
5. Практика предупреждения преступлений в системе наук.
6. Практика предупреждения преступлений как наука и учебная дисциплина.
7. Общая характеристика методик, применяемых в практики предупреждения преступлений.
8. Методы научного познания.
8
9. Общенаучные методы.
10. Частнонаучные методы.
11. Практика предупреждения преступлений исследование: понятие, виды, организация, этапы.
12. Программа практики предупреждения преступлений исследования.
13. Практика предупреждения преступлений идеи в трудах мыслителей античности.
14. Школа естественного права (представители, труды, основные идеи).
15. Классическая школа уголовной теории.
16. Антропологическая школа уголовной теории.
17. Социологическая школа уголовной теории, или практика предупреждения преступлений.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики. Методы предупреждения преступлений.

1. Научные подходы к определению феномена преступности.
2. Цели, задачи и методы изучения преступности.
3. Признаки преступности как социально-правового явления.
4. Показатели преступности.

Тема 3. Детерминанты преступности и методы их предупреждения.

1. Подходы к объяснению генезиса преступности.
2. Система криминологической детерминации.
3. Методы изучения причин преступности.
4. «Фоновые явления» преступности.
5. Экстремизм и преступность.
6. Коррупция и преступность.
7. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности.

Тема 4. Криминологическое учение о предупреждении преступления.

1. Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ.
2. Понятие механизма индивидуального преступления.
3. Неполная и полная причина конкретного преступления.
4. Внутренняя и внешняя стороны преступления.
5. Криминогенная, криминальная и посткриминальная ситуации.
6. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
7. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации.

Тема 5. Личность преступника. Методы формирования социально- ориентированной личности.